

Prefacio

Desde hace algo más de dos décadas, la investigación didáctica en torno al español como LE ha ido desarrollándose de forma creciente, lo cual podemos achacar, en esencia, al espectacular desarrollo que esta lengua ha acusado en el ámbito internacional desde mediados de la década de los años 80 del siglo XX hasta nuestros días. Así, tal como señala el Instituto Cervantes en *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2013*¹, la lengua española es la segunda lengua más hablada en el mundo como LM con más de 500 millones de hablantes, mientras que, a su vez, también es el segundo idioma de comunicación internacional tras el inglés.

No debe extrañar, pues, que exista una preocupación referente, tanto al devenir de la lengua española en su aspecto más formal como en el aspecto de su uso: es ahí donde la lingüística, la sociolingüística, la pragmática y otras ramas del saber lingüístico son depositarias del análisis, valoración y estudio de la lengua, tanto desde una perspectiva sincrónica como desde una diacrónica. Ahora bien, es preciso señalar que dicho desvelo por el español no se debe circunscribir únicamente a los aspectos anteriormente indicados, sino que hay que volcarse también, por un lado, en la investigación centrada en la forma de enseñar la lengua española como LE, debido al hecho de que el español se convierte en un inestimable patrimonio social y humano en el mundo globalizado contemporáneo, y, por otro, a la praxis en cuanto a su enseñanza, dado que de la misma podemos obtener valiosos datos que vengan a complementar dicha investigación y por ello, se hace patente el hecho de que se debe prestar atención a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, a la metodología, a la comunicación, a las estrategias, etc. Todo esto, corresponderá a la didáctica de la enseñanza de español LE en cuanto a su estudio, desarrollo e implementación

No obstante, es innegable el hecho de que la didáctica del español LE, como uno de los tipos de las llamadas didácticas especiales, se construye a través de la aplicación simultánea de distintas ciencias, tales como la lingüística general, la pedagogía, la metodología de la enseñanza, la psicolingüística o la sociolingüística. Todas ellas confluyen en una rama del saber didáctico interdisciplinar, la cual aún no estamos en condiciones de afirmar

¹ Véase en: “El español: una lengua viva. Informe 2013” [en línea] en: http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_13/i_cervantes/p01.htm [06-06-2015].

que posea un estatuto científico propio, aunque por otro lado, también se hace patente el hecho de que otras ramas del saber humanístico que actualmente consideramos ciencias autónomas, son a su vez deudoras de otras ciencias. Ello permite colegir que existe alguna posibilidad de convertir la didáctica de la enseñanza de lenguas (también conocida como *glotodidáctica*, *linguodidáctica* o *glosodidáctica*) en una ciencia autónoma en un futuro no muy lejano, habida cuenta de la importancia que cobra el conocimiento y el uso de lenguas en una sociedad cada vez más globalizada. Por todo lo señalado, al menos cabe atribuir a la didáctica de la enseñanza de lenguas (y más concretamente, de lenguas extranjeras) una relativa autonomía que permita el desarrollo de trabajos, estudios e investigaciones desde las perspectivas científica y académica.

Precisamente la intención que nos ha movido a impulsar la edición de la presente monografía ha sido la de poner de manifiesto el hecho de que la didáctica de la enseñanza de español LE está cobrando fuerza también allende las fronteras de los países hispanohablantes, convirtiéndose en este caso, en una de las obras pioneras de carácter científico que se edita en Polonia sobre este tema concreto.

A la hora de concebir esta monografía, se ha estimado como objetivo prioritario incluir una serie de trabajos que, desde una perspectiva novedosa, se desenvuelvan en los aspectos de la teoría y de la práctica. En cuanto a la parte destinada a la teoría se abordarán temas como la implementación de la competencia digital, la filosofía institucional en la enseñanza, el ciberperiodismo, el enfoque pragmático o sociopragmático en la enseñanza de las lenguas extranjeras o la aplicación y uso de las TIC en relación a la enseñanza. Con respecto a la parte destinada a la práctica, ésta se centrará específicamente en la producción de los textos orales y escritos, así como en el tratamiento de los mismos, desde un punto de vista práctico y aportará para ello diversas propuestas didácticas concretas, así como distintos resultados basados en el análisis y la observación.

En función a lo dicho, se puede afirmar que los artículos son fruto de una reflexión profunda, de una lectura amplia y pormenorizada de una literatura cada vez abundante, así como del hecho de basarse en una profunda observación y en las experiencias propias, lo cual, sin duda, añade un matiz experimental que, desde un punto de vista cualitativo, no debe ser desdeñado, dado que, como ya se expuso con anterioridad, en el ámbito de la enseñanza de lenguas existe una constante comunicación bidireccional entre lo teórico y lo práctico.

Nuestra mayor esperanza radica en que esta obra se convierta en un punto de referencia en cuanto al desarrollo de investigaciones relacionadas con la enseñanza del español LE en general, aunque también particularmente con la enseñanza de esta lengua en Polonia. No cabe duda de que aún queda un

largo camino por recorrer, dado que no se agotan los temas que se pueden abordar en relación a la didáctica de la enseñanza del español LE: esto es debido, especialmente, a las características particulares relacionadas con esta subdisciplina científica, las cuales provocan que la misma se halle en constante evolución, lo que permitirá que vayan apareciendo a lo largo del tiempo nuevas vías de estudio y análisis que podrán ser rentabilizadas en el anhelo desarrollar un campo científico que tienda a poseer un estatus propio.

Por último, sería imposible finalizar esta introducción sin destacar la inestimable participación de los investigadores y docentes que han tenido a bien colaborar en este proyecto editorial, el cual hubiera sido absolutamente irrealizable sin su buen hacer y sin sus profundos conocimientos sobre el tema abordado. A todos ellos queremos agradecerles profundamente las aportaciones que han realizado a esta obra y deseamos animarles a que prosigan con estas y otras líneas de investigación que contribuyan a profundizar, aún más si cabe, en el desarrollo de los estudios relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje del español LE.

Ewa Stala
R. Sergio Balches Arenas
Cecylia Tatoj